

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО начальных классов  
МБОУ Алексеевской СОШ №1

Гадеев О.М.Тазеева  
Протокол № 1 «28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Алексеевской СОШ №1

Тазеев Р.Р.Гадеева  
«01» сентября 2020 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ Алексеевской СОШ №1

Б.А.Балялина

Приказ № 355 от «01» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру в 1 -б классе**  
**учителя начальных классов МБОУ Алексеевской СОШ №1**  
**первой квалификационной категории**  
**Чайкиной Антонида Валентиновны**

Принято на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «27» августа 2020г.

2020- 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. №373 (в редакции приказов МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. №1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ № 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Количество часов:

класс	1	2	3	4
в неделю	2	2	2	2
в год	66	70	70	70

Основной учебник:

Класс	Учебник
1	«Окружающий мир» в 2-х частях А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой
2	«Окружающий мир» в 2-х частях А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой
3	«Окружающий мир» в 2-х частях А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой
4	«Окружающий мир» в 2-х частях А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой

## **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

*узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*

*различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*

*используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*

*оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*

*использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.



Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического

и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<b>1 класс (66 часов)</b>		
1	Мы и наш мир.	11
2	Наш класс.	13
3	Наш дом и семья.	15
4	Город и село.	14
5	Родная страна.	8
6	Человек и окружающий мир.	5
<b>2 класс (68 часов)</b>		
1	Вселенная. Время. Календарь.	15

2	Осень.	18
3	Зима.	16
4	Весна и лето.	19
<b>3 класс (68 часов)</b>		
1	Радость познания.	11
2	Мир как дом.	22
3	Дом как мир.	24
4	В поисках Всемирного наследия.	11
<b>4 класс (68 часов)</b>		
1	Мы – граждане единого Отечества.	13
2	По родным просторам.	20
3	Путешествие по реке времени.	26
4	Мы строим будущее.	9

### 3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	К. ч.	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата проведения
				1-б
<b>Мы и наш мир ( 10 ч )</b>				
1	1	Что такое окружающий мир?	Иметь понятие об окружающем мире. Уметь ориентироваться в условных обозначениях учебника. Уметь объяснять правила поведения пешехода.	01.09
2	1	Природа.	Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке	04.09
3	1	Неживая и живая природа.	Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы. Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится.	08.09
4	1	Культура.	Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнить предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». Сравнить древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное. Сравнить и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов.	11.09
5	1	Природа в творчестве человека.	Продолжить знакомство с образами природы, воплощенными в предметах народного искусства с помощью разных природных материалов, средств, способов их обработки; Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. Узнавать и устно описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края.	15.09
6	1	Мы – люди.	Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека.	18.09

7	1	Как мы общаемся с миром.	Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств. Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего.	22.09
8	1	Люди – творцы культуры.	Продолжение поиска признаков, отличающих человека от других живых существ; красота человеческого труда, творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда, добро, красота. Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом.	25.09
9	1	Мир и безопасность.	Знакомство с природными опасностями и с правилами поведения при их возникновении.	29.09
10	1	Опасные и чрезвычайные ситуации.	Знакомство с опасными и чрезвычайными ситуациями, обучение навыкам ориентировки в ситуациях и принятии рациональных решений.	02.10
<b>Наш класс (13 ч)</b>				
11	1	Наш класс в школе.	Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнить современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века.	06.10
12	1	Опасная ситуация в школе	Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительное, предлагать изменения негативных ситуаций. Оказывать посильную помощь одноклассникам.	09.10
13	1	Мы- дружный класс.	Формировать добрые отношения в классе, быть терпимым к своим одноклассникам. Осознавать себя частью классного коллектива.	13.10
14	1	Учитель-наставник и друг.	Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуждать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». Пересказывать рассказы родителей о своих учителях.	16.10
15	1	Природа в классе.	Рассуждать о целях выращивания комнатных растений. Определять комнатные растения класса. Узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их. Сравнить похожие по внешнему виду комнатные растения, находить отличительные признаки.	20.10
16	1	Как ухаживать за комнатными растениями.	Сравнить иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений. Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями. Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приём их использования в практике.	23.10
17	1	Что растёт у школы.	Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения.	27.10

			Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении школы наиболее красивое растение, рисовать его.	
18	1	Мир за стеклянными берегами.	Иметь представление о целях создания аквариумов. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода. Различать среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток.	30.10
19	1	Кто ещё у нас живёт?	Рассуждать о целях создания живых уголков в школах. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. Объяснять смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили».. Рассказывать об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивать приёмы ухода . Подбирать корм для животных живого уголка.	<b>2 четверть</b> 10.11
20	1	Какие бывают животные.	Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных . Приводить примеры животных разных групп. Классифицировать животных по изученным признакам.	13.11
21	1	Делу – время.	Анализировать смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». Давать характеристику школьному распорядку занятий.во время уроков. Обобщать знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем.	17.11
22	1	Книга – друг и наставник.	Организовывать выставку любимых книг, презентовать одноклассникам любимую книгу. Отгадывать загадки о книгах. Коллективно изготовить коллаж «Любимые герои наших книг» Повторить главные правила бережного обращения с книгами.	20.11
23	1	Потехе – час.	Приводить примеры развивающих игр. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях. Рассказывать правила игр, в которые играли старшие члены семьи.	24.11
<b>Наш дом и семья (15 ч)</b>				
24	1	Мы в семье.	. Называть, с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья». Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье.	27.11
25	1	Моя семья – часть моего	Заполнять по образцу схему родословного дерева семьи. Приводить примеры пословиц и	01.12

		народа.	поговорок о семье. Находить и называть ласковые слова в тексте колыбельной. Иллюстрировать текст. Называть старинные предметы быта на языке своего народа. Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий.	
26	1	Природа в доме.	Оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий. Рассказывать о предметах природы в своём доме, обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним. Узнавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме.	04.12
27	1	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества. Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы. Проследить по ним и объяснить путь воды, газа и электричества в наш дом. Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними.	08.12
28	1	Красивые камни в нашем доме.	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней. Определять названия красивых камней, узнавать изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде. Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме. Соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены. Оценивать своё отношение к изделиям из камня.	11.12
29	1	Комнатные растения у нас дома.	Определять названия комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. Узнавать комнатные растения по характерным признакам, осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.	15.12
30	1	Выйдем в сад.	Узнавать растения сада на иллюстрациях. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают.	18.12
31	1	Овощи и фрукты на нашем столе.	Различать овощи и фрукты. Оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, объяснять, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов. Соотносить плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине. Работать со взрослыми: учиться готовить овощной и (или) фруктовый салаты, записывать рецепт блюда	22.12
32	1	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	Прослушивать и обсуждать рассказ В.И. Даля, раскрывать смысл панно, представленного в учебнике, делать вывод о народной традиции особого отношения к хлебу. Рассказывать (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. Соотносить растения и получаемые из них продукты питания.	25.12
33	1	Дикорастущие и	Уметь различать «дикорастущие растения», «культурные растения». Опираясь на	12.01



		культурные растения.	иллюстрации учебника, объяснять, как появились культурные растения. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений. Осознавать свою неразрывную связь с окружающим миром. Классифицировать растения по признаку «дикорастущие - культурные».	
34	1	Собака в нашем доме.	Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Описывать выставку собак по фотографиям в учебнике и взаимоотношения с собаками собственным впечатлениям. Определять породы собак, узнавать на рисунках изученные породы. Приводить примеры пород собак.	15.01
35	1	Кошка в нашем доме.	Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях роды кошек. Знакомиться по учебнику с породами кошек, узнавать на рисунках изученные породы. Называть предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей кошке и уходе за ней.	19.01
36	1	Повторение о домашних питомцах.	Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. Классифицировать животных по известному признаку (дикие или домашние), . Проследить «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным. Рассказывать о домашних животных своей семьи и об уходе за ними.	22.01
37	1	С утра до вечера.	Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня. Определять своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков представлять объём домашнего труда каждого члена семьи. Представлять способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня.	26.01
38	1	Опасность у тебя дома.	Знакомиться с опасными ситуациями дома, учиться правильно действовать при возникновении опасной ситуации. Учиться выявлять причины возникновения опасности в доме, не допускать этой опасности.	29.01
<b>Город и село ( 14 ч )</b>				
39	1	Мы в городе, в селе	Определять значение слов «земляки», «односельчане», «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов. Сравнить старинные и современные городские занятия и дела, находить общее и различное. Образовывать названия жителей определённых городов от названия города. Объяснить понятие «земляки», культурный смысл этого понятия;	02.02
40	1	Красота любимого города и родного села.	Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и	16.02

			деятельностью людей. Рассматривать особенности облика города и села в зависимости от ландшафта; архитектурный образ города и села как культурной ценности.	
41	1	Природа в городе..	Обсуждать, для чего нужна природа в городе. Определять по иллюстрации объекты природы в городе, осуществлять самопроверку, соотносить полученную информацию с наблюдениями в своём городе. Фантазировать, выполняя рисунок необычной клумбы.	19.02
42	1	Что растёт в городе.	Знакомиться с разнообразием растений в городе, классифицировать растения по известным признакам. Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по существенным признакам, фиксировать результаты сравнения в виде зарисовки в тетради.	26.02
43	1	Чудесные цветники.	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, обсуждать роль цветников в городе. Знакомиться с растениями цветника. Рассказывать о цветниках своего города. Определять растения цветника.	2.03
44	1	В ботаническом саду.	Знакомиться с разнообразием растений ботанического сада. Рассказывать о личных впечатлениях от посещения ботанического сада. Узнавать на рисунке известные растения ботанического сада. Предлагать и обосновывать правила поведения в ботаническом саду. Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад.	5.03
45	1	Кто живёт в парке.	Иметь представление о животных парка. Рассказывать о собственных встречах с животными в парке, обсуждать роль животных парка в жизни людей. Работать со взрослыми: наблюдать за животными парка, фиксировать свои наблюдения.	9.03
46	1	В зоопарке.	Распознавать животных зоопарка, классифицировать их по известным признакам. Рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать цели создания зоопарков.	12.03
47	1	Войдём в музей.	Совершенствование знаний о роли музеев и библиотек в нашей жизни. Применять правила поведения в музее, в библиотеке.	16.03
48	1	В театре.	Знакомство с правилами поведения в театре, на концерте, следовать этим правилам.	19.03
49	1	Мы помним наших земляков.	Расширять кругозор об известных людях своего края, города, ориентироваться в своём городе, посёлке. Уметь гордиться своим краем.	30.03
50	1	Хлеб всему голова.	Бережно относиться к хлебу, увидеть какой сложный путь проделывает хлеб, прежде чем попасть на стол. Знакомство с условиями выращивания хлеба. Научиться ценить труд хлебороба.	02.04
51	1	Все профессии важны.	Обобщать известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. Устанавливать зависимость между качествами человека и профессией земледельца. Перечислять	06.04

			известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера.	
52	1	Правила дорожного движения.	Знакомство с наиболее удобной и безопасной дорогой в школу и из школы, с правилами безопасного пути. Понять необходимость соблюдения правил дорожного движения. Знать правила светофора.	09.04
<b>Родная страна (8ч)</b>				
53	1	Россия – наша Родина.	Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России.	13.04
54	1	Москва – столица России.	Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. Сравнить их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Определять символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определять их символический смысл.	16.04
55	1	Мы – семья народов России.	Формирование представления о России, как общей родине разных народов, уважать людей других национальностей. Гордиться своим краем.	20.04
56	1	Природа России.	Увидеть разнообразие природы на территории России, воспитывать в себе бережное отношение к природе.	23.04
57	1	Охрана природы.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям. Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выразить своё отношение к деятельности по охране природы.	27.04
58	1	Красная книга России.	Объяснять, что такое Красная книга. Знакомство с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. Выразить своё отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей Красной книги. Узнавать изученных представителей Красной книги на рисунках, соотносить изображения и названия.	30.04
59	1	Заповедные тропинки.	Познакомиться с заповедниками России. Расширить знания о заповедниках. Совершенствовать правила поведения в заповедниках.	04.05
60	1	Правила безопасного поведения в лесу.	Познакомиться с правилами поведения в лесу. Формирование бережного отношения к природе.	07.05
61	1	Взгляни на человека!	Различать понятия: внешний облик — внутренний мир человека. Определять по	11.05

			выражению лица, позе, облик, внешнего облика на внутренний мир жестам людей ,их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице	
62	1	Всеми свой черёд.	Соотносить возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки)	14.05
63	1	У каждого времени свой плод.	Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту.	18.05
64	1	Я – часть мира.	Обогащение знаний о месте, назначении человека на Земле. Воспитание доброго и вежливого отношения к окружающему миру.	21.05
65-	1	Будь здоров!	Формирование здорового образа жизни.	25.05
66	1	Повторение пройденного материала	Вспомнить, повторить и закрепить пройденный материал.	резерв

Лист корректировки рабочей программы по окружающему миру

№	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

